



II CONGRESO INTERNACIONAL CE+Ed
EDUCARE+EDUCERE
FORMACIÓN DEL PROFESORADO
URJC 2022

PROGRAMA DEL CONGRESO
Días 16, 17 y 18 de noviembre de 2022

16 NOVIEMBRE
miércoles 09:00 - 09:30

Registro

Universidad Rey Juan Carlos, Campus de Fuenlabrada. Hall Edificio de Gestión. Camino del Molino, 5. 28942. Fuenlabrada, Madrid

09:30 - 11:00 ACTO INAUGURAL

9:30 Palabras preliminares de **Sr. D. Arcadio Sotto Díaz**, Director del Máster en Formación del Profesorado de la Universidad Rey Juan Carlos

9:40 Firma del Convenio de colaboración entre la **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)** y la **Universidad Rey Juan Carlos**.

Palabras del Ilmo. Secretario General de la OEI, **D. Mariano Jabonero Blanco**

Palabras del Sr. Rector Magfco. de la Universidad Rey Juan Carlos, **D. Javier Ramos López**

10:15 Vídeo de Presentación del Máster en Formación del Profesorado URJC

10:30 Conferencia Inaugural. Sra. Dña. Paloma Durán Laguna. Catedrática de la Universidad Jaume I: **“Construcción de sociedades sostenibles: Educación”**

11:00-11:30 Café (Hall posterior del Salón de Actos)

SESIONES 1-3. EN PARALELO

11:30-13:00

EDIFICIO DE GESTIÓN. SALÓN DE ACTOS

1. Métodos activos de enseñanza

KEYNOTE. **Antonio Julio López Galisteo**. La formación del profesorado y la implantación de metodologías activas en la URJC

María José Luelmo del Castillo y Nuria García Manzanares. Metodologías de enseñanza de segundas lenguas y aprendizaje activo: una propuesta para la formación inicial del profesorado

Mª Cristina Fernández Laso y Mª Ángeles López Ronco. Gamificación y TIC para la formación de los guías turísticos de la Comunidad de Madrid

Irene Magdalena Palomero Ilardia. Realidad Aumentada en el aula de Primaria: ¿Es posible aprender sobre Patrimonio e Historia usando las TICs?

13:00-15:00 Descanso

DEPARTAMENTAL I (Seminario 027)

2. Educación e igualdad

KEYNOTE **Esther Ruiz Simón**. Educación e igualdad en el contexto del desarrollo

Leticia Porto Pedrosa y Marta Carrión Sánchez

La Casa de Papel. ¿Qué valores promueve en los jóvenes la serie más vista desde las OTT en España?

Carmen Cabanillas Gordillo. Educación pública y concertada en España: una perspectiva desde la segregación escolar

Aránzazu Hervás, Marta Gómez Gómez y Vanesa Triviño Alonso. Universidad y liderazgo cívico: Preservar la fragilidad

DEPARTAMENTAL I (Seminario 208)

3. STEM

KEYNOTE. **David Blanco Laserna**. STEAM FAN, una propuesta didáctica para dotar a los proyectos STEM de un contexto significativo a través de la ficción.

Manuel Arrayás Chazeta. Análisis dimensional: todo lo que tu profesor no te enseñó

Jesús Paz-Albo. Laboratorios STEM para el mundo digital

Leticia Rodas Alfaya. Aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva STEM en los Grados de educación.

Raquel Herrera Espada y María Najarro de la Parra. Interconexiones entre la Geología y los ODS: actividades formativas innovadoras para introducir la sostenibilidad en la docencia.

SESIONES 4-6. EN PARALELO

15:00-17:00

EDIFICIO DE GESTIÓN. SALÓN DE ACTOS

4. Educación y Salud

KEYNOTE

Miguel Ángel López Sáez. Encrucijadas de la adolescencia LGTBQ+ derivadas de la crisis por COVID-19

Sara de Rivas Hermosilla y Rosa Romero Moreno. Psicoeducación para una salud global: una experiencia piloto de aprendizaje y servicio

María Álvarez Couto, Gema Pilar Sáez Suanes y Silvia Beunza García. Edumentech: Proyecto de mentoría docente para la mejora del bienestar emocional y sociolaboral de los docentes noveles de la Facultad de Educación - UCM

Gabriela Larraguivel Sosa. Herencias afectivas: apego psicológico en estudiantes de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo

Nieves Gutiérrez Ángel. Consecuencias emocionales del uso problemático de internet en adolescentes: revisión bibliográfica

DEPARTAMENTAL I (Seminario 027)

5. Métodos activos de enseñanza

KEYNOTE. **Concha Roldán Gómez.** Integrando las metodologías activas con Genially

Miguel Ángel Martínez García, Raquel Garrido Abia y Desiré García Lázaro. El cluedo como recurso didáctico para la resolución de prácticas virtuales: una aplicación innovadora en el aula de informática

Lorena Rodríguez Calzada. El gran hackeo informático: un escape room para el aprendizaje de hojas de cálculo

Mónica Martín del Peso y Ana Belén Rabadán Gómez. Impacto de la metodología Flipped Classroom en el aprendizaje de los procesos de toma de decisiones

Mercedes Pérez Agustín. Storytelling techniques to increase active learning and intercultural competences. A case study of a Native American picturebook 'Fry Bread' for Secondary students

DEPARTAMENTAL I (Seminario 208)

6. STEM

KEYNOTE. **Ana Isabel Cid Cid.** Minilaboratorios abiertos a la comunidad: concepto y características principales

Alberto Jiménez Suárez y Silvia González Prolongo. Reduciendo la brecha entre el conocimiento en el aula y la aplicación industrial en titulaciones STEM

Piedad Tolmos Rodríguez-Piñero. Paseos matemáticos: una experiencia en formación STEM en el Máster de Formación del Profesorado de la URJC

Ángel Velázquez Iturbide, Pedro Paredes Barragán y Jaime Urquiza Fuentes. Mejorando los materiales de enseñanza de la programación con Scratch Junior para estudiantes de educación

Rebeca Ramos Plaza. Una experiencia de ABP-STEM en un aula de 3º de la ESO

SESIÓN 7 y JORNADA DE ESTUDIANTES. EN PARALELO

17:00-19:00

DEPARTAMENTAL I. SEMINARIO 208

7. STEM

KEYNOTE. **Jesús M. Arsuaga Ferreras**

Los currículos de Ciencias Experimentales para las etapas Primaria y Secundaria en la LOMLOE

Minghui Li, Carolina Gonzalo Llera y Juan Peña Martínez

Perception and attitudes of Chinese students of a new Master in Educational Development and Innovation at UCM on their future application of STEM education

Juan Peña, Noelia Rosales, M^a Jesús Ortiz Iniesta, Carolina Gonzalo, Minghui Li y Gema Hebrero Domínguez

Las ciencias están en las noticias

Pablo Melón, Jesús M. Arsuaga y Arcadio Sotto

Diagnóstico del conocimiento previo y de la evolución del aprendizaje de las Ciencias Naturales en los Grados en Educación de la URJC

EDIFICIO DE GESTIÓN. SALÓN DE ACTOS

I JORNADA ESTUDIANTIL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Leticia Porto Pedrosa

Elaboración de un TFM en el ámbito de las Ciencias de la Educación

Irene García Sánchez

La representación de los conflictos adolescentes en las series de ficción y su influencia en los jóvenes

Marta Carrión Sánchez

Una aproximación biopsicosocial al impacto del consumo pornográfico en el desarrollo adolescente

18:30-19:30

EDIFICIO DE GESTIÓN. HALL POSTERIOR DEL SALÓN DE ACTOS (entrada desde el Parking)

SESIÓN DE POSTERS

19:00-20:30

EDIFICIO DE GESTIÓN. HALL POSTERIOR DEL SALÓN DE ACTOS (entrada desde el Parking)

CÓCTEL DE BIENVENIDA

17 NOVIEMBRE
jueves

09:00 - 09:30

Registro

Universidad Rey Juan Carlos, Campus de Fuenlabrada. Edificio de Gestión, Hall posterior del Salón de Actos Camino del Molino, 5. 28942. Fuenlabrada, Madrid

SESIONES 8-10. EN PARALELO

9:30-11:00

DEPARTAMENTAL I. SALÓN DE GRADOS

8. Lengua y literatura

KEYNOTE. **Sueli Cristina Marquesi**. A linguagem em aulas para ambientes virtuais de aprendizagem: planos de texto, interação e princípios de textualidade.

Jose Antonio Guillén Berrendero. "Leer, leer y volver a leer". El imperativo lector como nuevo paradigma.

Andrea Martínez Celis. El papel de la competencia pragmática en entornos multilingües y multiculturales.

Verónica Rosillo Pelayo. Elaboración de una biblioteca cooperativa para trabajar la sintaxis en Lengua Española.

DEPARTAMENTAL I (Seminario 127)

9. Competencias del profesorado

KEYNOTE **Cecilia Peñacoba Puente**. ¿Cómo implementar metodologías eficaces en la formación de próximas generaciones docentes encaminadas a fomentar sus competencias?

Priscilla Echeverría de la Iglesia. Agencia pedagógica: una capacidad básica para avanzar en justicia social en tiempos de neoliberalismo.

Rosa Santero, Rosa Belén Castro y Sergio Pérez Ruiz. Metodologías activas para la evaluación de competencias: el uso del debate en economía.

Miguel Costa García y Victoria Valls Sancho. NEST -Novice Educator Support and Training. Un modelo de formación de docentes-mentores para la tutorización de profesores noveles.

DEPARTAMENTAL I (Seminario 208)

10. ODS

KEYNOTE. **Isabel Roboredo Seara**. Relevância dos ambientes de e-learning nos projetos universitários. Contributos para a internacionalização.

Gemma Vicente, Luis Fernando Bautista, Juan José Espada y Rosalía Rodríguez. Videos Demostrativos de la Gestión de Residuos de Restauración del Campus de Móstoles de la Universidad Rey Juan Carlos para producir Bioenergía para alumnos de Ciencias e Ingenierías.

Alberto Jiménez Suárez y Alejandro Cortés Fernández. El empleo de metodologías de ApS en titulaciones de ingeniería.

11:00-11:30 Café (Hall del Salón de Grados, Departamental I)

SESIONES 11-13. EN PARALELO

11:30-13:00

DEPARTAMENTAL I. SALÓN DE GRADOS

11. Lengua y literatura

KEYNOTE. **José Bernardo San Juan**. Hacia la transparencia del texto: una propuesta metodológica para la docencia de la literatura.

María de Eguiburu Hevia. Pensar la lengua para aprender la ciencia.

Federico Silvagni. Teletándem y enseñanza-aprendizaje de idiomas: internacionalización, virtualidad y autonomía.

Elvira Izquierdo Sánchez-Migallón y Judith Dadey. La lectura como herramienta efectiva para el refuerzo de las habilidades comunicativas en el contexto bilingüe.

13:00-15:00 Descanso

DEPARTAMENTAL I (Seminario 127)

12. Lengua y literatura

KEYNOTE **Luisa Martín Rojo**. Las lenguas en la escuela: reconocimiento, distribución y concienciación.

Laura Andrea Pañagua Domínguez. La mediación docente en un grupo de lectura desde la pedagogía de la experiencia en la formación inicial de pedagogas y pedagogos.

Salud María Jarilla Bravo. Clase invertida en el aula extranjera de lenguas extranjeras: aprendizaje del italiano.

Antonio Huertas Morales y Raquel Crespo-Vila. De retos docentes y rutas literarias: una propuesta formativa desde la narrativa juvenil de tema cívico.

DEPARTAMENTAL I (Seminario 208)

13. Métodos activos de enseñanza

KEYNOTE. **Lilian María Ghiuro Passarelli**. Experiências y perspectivas de ações do programa de pós-graduação em Educação: Formador de Formadores da PUC-SP.

Silvia Díaz Herrero y Manuel Gértrudix Barrio. Aprendizaje Basado en el Cine (ABC) para vehicular el aprendizaje de conceptos abstractos.

Gema Garrido Corpa. Navegando en las metodologías activas, ¿te apuntas?

Eva Simó González. Nuevo método de enseñanza-aprendizaje CUBOTES.

SESIONES 14 y 15. EN PARALELO

15:00-16:30

EDIFICIO DE GESTIÓN. SALÓN DE ACTOS

14. Proyectos internacionales

Andrés Ajo Lázaro.

Erasmus +: Un programa para la internacionalización e innovación de los centros educativos.

Fernando Enrique García Muiña.

Horizonte Europa, un instrumento de políticas de investigación e innovación.

María das Graças Soares Rodrigues.

Relatos e perspectivas de cooperação internacional.

Antonio Merino Collantes.

Fundación Yehudi Menuhin España - Proceso de internacionalización.

Félix Labrador Arroyo

La puesta en valor del patrimonio cultural en los proyectos Erasmus +: Educarte y Creando Puentes

16:30-17:00 Café (Hall del Salón de Actos)

RED IBEROAMERICANA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

17:00-19:00

Luis Cayuela Delgado (Vicerrector de Postgrado, URJC)

Ana Capilla (Organización de Estados Iberoamericanos)

María das Graças Soares Rodrigues (Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

Sueli Cristina Marquesi (Pontificia Universidade Católica de São Paulo)

Javier Fernández de Castro de León (Universidad Panamericana)

Isabel Mª Loureiro de Roboredo Seara (Universidade Aberta de Portugal)

Laura Arroyo Martínez (URJC)

Almudena Santaella Vallejo (URJC)

19:00-20:30

EDIFICIO DE GESTIÓN. HALL POSTERIOR DEL SALÓN DE ACTOS (entrada desde el Parking)

VINO ESPAÑOL

AULARIO III (Aula 3S4)

15. Competencias del profesorado

KEYNOTE. **Victoria Alzina Lozano**

Metodologías de ludificación aplicadas a la investigación educativa.

Covadonga Torres, José Enrique Anguita y José Daniel Royo. La educación en crisis humanitaria: la tecnología como herramienta pedagógica.

Soraya Oronoz. El cuento como estrategia educativa para la biomejora moral, la conservación y difusión del patrimonio metaético.

Laurizete Ferragut, Adriana Teixeira y Elvira Godinho. Tutoria académica e sua contribuição para a pesquisa do professor no mestrado profissional em educação.

Eloy Bermejo, Gonzalo Peña y Caterina Clemente. Hacia la sostenibilidad y calidad educativa desde el enfoque STEAM y la base comunitaria: el proyecto del Liceo Científico en República Dominicana.

18 NOVIEMBRE
viernes

09:00 - 09:30

Registro

Universidad Rey Juan Carlos, Campus de Fuenlabrada. Edificio de Gestión, Hall posterior del Salón de Actos Camino del Molino, 5. 28942. Fuenlabrada, Madrid

SESIONES 16-18. EN PARALELO 9:30-11:00

EDIFICIO DE GESTIÓN. SALÓN DE ACTOS

16. Educación e igualdad

KEYNOTE. **Elena Díaz-Alejo**

Educación y tecnologías.

Marta Ríos Chandía y Sara Carrasco Segovia. Inclusión, diversidad cultural y enfoque de género en la formación inicial del profesorado de educación infantil.

Susana Bena Villaseñor. La accesibilidad de psicología en personas con discapacidad auditiva..

Alfredo Mario Legarreta. La inclusión de personas con discapacidad en la Universidad de Educación Física de Concordia.

11:00-11:30 Café (Hall del Salón de Actos)

SESIONES 19-21. EN PARALELO 11:30-13:00

EDIFICIO DE GESTIÓN. SALÓN DE ACTOS

19. Educación e igualdad

Luis Manuel Martínez Domínguez y Miryam Muñoz Guitart. Educación sensible en la universidad online: una experiencia de la relación docente-alumno durante el confinamiento.

Vanesa Sánchez Souto. Empleo de rutinas de pensamiento y mapas mentales en un programa de orientación vocacional en 4ºESO atendiendo a la diversidad del aula.

Miguel Portolés, Arcadio Sotto y Jesús María Arsuaga. Las salidas de campo como elemento de cohesión del grupo.

Juan Antonio Núñez Cortés, Elia Saneleuterio Temporal y Paula Gozalo Gómez. Análisis de experiencias para la atención a la norma lingüística en la universidad.

13:00-13:30 Clausura. Salón de Actos, Edificio de Gestión

AULARIO III (Aula 313)

17. Lengua y literatura

KEYNOTE **María José Luelmo.** El portfolio educativo: un buen compañero del aprendizaje activo

Laura Andrea Pañagua Domínguez. El desarrollo de saberes experienciales durante el prácticum en la formación inicial del profesorado a través de la escritura reflexiva en el contexto de una pedagogía narrativa.

Faiza Fekkai Tadinit y Beatriz Soto Aranda. El papel del árabe dialectal en el aprendizaje de árabe estándar moderno: estudio de caso con estudiantes universitarios del Grado en Relaciones Internacionales (URJC).

Nuria Anaya y Vicente Calvo Fernández. Caperuciteando: nuevas versiones de un cuento clásico a través de una experiencia docente

AULARIO III (Aula 313)

20. ODS

Fermín Domínguez Santana y María Victoria García Iglesias. El desarrollo de la competencia comunicativa en la educación secundaria española en el exterior. Historia de un proyecto: ESMUN.

Javier Jurado García. Los Gabinetes de Arte Gráfico de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid como modelo de enseñanza, aprendizaje e investigación en la educación superior.

María Mercedes Martín Lope y Aranzazu Hervás. eTwinning como espacio de aprendizaje competencial y de desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible .

María Linares Serrano. Importancia de la reflexión sobre sostenibilidad en el alumnado de Grado en Ingeniería de la Energía.

AULARIO III (Aula 357)

18. ODS

Inna Alexeeva Alexeev y María Araceli Alonso Campo. Liga de Debate como herramienta emergente para el aprendizaje cooperativo: análisis empírico de la mejora de competencias en estudiantes universitarios.

Miriam Muñoz Guitart y Luis Manuel Martínez Domínguez. PAS y Burnout.

María Román y Victoria Valls Sancho. Inducción a la docencia: aprendizajes tras 12 años de acompañamiento a docentes noveles..

Javier Fernández de Castro de León. Evaluación del programa: Para el desarrollo intergal "aprendiendo a querer" en el contexto de México.

AULARIO III (Aula 357)

21. Educación e igualdad

Samara Barrera Caballero y Sandra Almendro Guijarro Amor romántico y sus peligros: cómo detectarlos y combatirlos en las redes sociales. Una propuesta para la enseñanza de la igualdad en jóvenes.

Alba Lapeña Antón. Pin parental: Imposición adultocentrista y negación del ser.

María Victoria Martos Pérez. Poner en cuestión la mirada al otro en la formación inicial de educadores y educadoras sociales.

María Teresa Fraile Calviño. La dislexia en la educación.

Teresa Simón Cabodevilla y Susana Martín Leralta Inducción momentánea de emociones: una técnica para lograr la implicación emocional de los aprendices.